



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

«29» 12 2023 г.

**КАРАР**

№ 354

Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2026 годы»

В целях реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2017-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, Постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 N 1199 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и перечня государственных программ Республики Татарстан", от 22.02.2014 года N 110 «Об утверждении Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан **постановляет:**

1. Утвердить прилагаемую Муниципальную программу «Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2026 годы» согласно приложению.
2. Финансово-бюджетной палате Балтасинского муниципального района Республики Татарстан при формировании местного бюджета на очередной финансовый год предусматривать выделение финансовых средств на реализацию Программы указанной в пункте 1 настоящего Постановления.
3. Разместить настоящее постановление на официальном сайте Балтасинского муниципального района <http://baltasi.tatarstan.ru>.
4. Настоящее постановление вступает в силу с 01 января 2024 года.
5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на первого заместителя руководителя Балтасинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан и начальника МКУ "Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета".

Руководитель



А.Ф.Хайрутдинов

Утверждена  
постановлением Балтасинского  
районного исполнительного комитета  
от «29» 12 2023г. № 354

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**"РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**БАЛТАСИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ**  
**ТАТАРСТАН**  
**НА 2024- 2026 ГОДЫ"**

1. Паспорт  
Муниципальной программы "Развитие образования Балтасинского  
муниципального района Республики Татарстан на 2024 - 2026 годы"

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024–2026 годы» (далее по тексту – Программа)
Основные разработчики Программы	МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» Республики Татарстан (далее – Управление образования)
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2020 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Закон Республики Татарстан от 22.06.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»; Закон Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 г. N 1560-ХII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" в действующей редакции; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы; Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы; Национальный проект «Образование».
Цель Программы	Повышение доступности, качества и социальной эффективности системы образования Балтасинского муниципального района
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования;</li> <li>– обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– обеспечение высокого качества образования через формирование муниципальной системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;</li> <li>– увеличение охвата детей дошкольным образованием;</li> <li>– развитие в Балтасинском муниципальном районе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных учреждений;</li> <li>– обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;</li> <li>– обеспечение условий для полноценного питания школьников;</li> <li>– обеспечение условий для создания единой муниципальной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, привлечение молодых специалистов;</li> <li>– создание условий для расширения пространства профессионального развития педагогов;</li> <li>– обеспечение условий инновационного развития системы образования муниципального района;</li> <li>– обеспечение безопасных и комфортных условий в образовательных учреждениях района, соответствующих требованиям надзорных органов;</li> <li>– снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами и средней наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях, оптимизация сети образовательных учреждений;</li> <li>– создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Балтасинского муниципального района;</li> <li>– внедрение в образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения;</li> <li>– развитие муниципальной системы воспитательной работы; повышение качества проводимой профилактической работы.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2024 - 2026
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образования на 2024 - 2026 годы.</li> <li>2. Развитие общего образования на 2024 - 2026 годы.</li> <li>3. Развитие дополнительного образования на 2024 - 2026 годы.</li> </ol>
Объемы финансирования Программы с разбивкой по годам и источникам	<p>Объемы финансирования Программы на 2024-2026 годы за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района составят 260997,0 т. рублей, в том числе по годам:</p> <p>2024 год – 83610,0 т.рублей  2025 год – 86954,4 т.рублей  2026 год – 90432,6 т.рублей</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2024-2026 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 2493972,4 т. рублей, в том числе по годам:</p> <p>2024 год – 798940,4 т.рублей  2025 год – 830898,0 т.рублей  2026 год – 864134,0 т.рублей</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Балтасинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов)	Охват детей дошкольного возраста формами дошкольного образования. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, реализующих современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, обеспечивающие раннее развитие детей и инклюзивное образование дошкольников с ограниченными возможностями.

<p>разбивкой по годам</p>	<p>Детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;</p> <p>Детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;</p> <p>Обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;</p> <p>Старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;</p> <p>Будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;</p> <p>Педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития;</p> <p>В общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов;</p> <p>Улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовность обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);</p> <p>Будет обеспечено единство образовательного пространства;</p> <p>Повысится качество муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования, а именно:</p> <p>будет создана система стимулирования деятельности организаций дополнительного образования детей;</p> <p>Разработан современный привлекательный имидж организаций дополнительного образования;</p> <p>Обеспечено внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;</p> <p>Увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;</p> <p>Расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>Расширится возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Будет действовать механизмы внешней оценки качества образования.</p>
<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Порядок и организация выполнения Программы и контроль за ходом ее реализации осуществляется МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета».</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы предоставляется на сайте МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» . Годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы представляется в срок до 1 апреля года, следующего за отчетным, руководителю Балтасинского районного исполнительного комитета и</p>

	публикуется на сайте МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета».
--	---

## 1. Общая характеристика сферы реализации Программы, в том числе формулировка основных проблем

Основой долгосрочной социально-экономической политики Балтасинского муниципального района на период до 2026 года являются интересы человека, улучшение качества жизни и создание условий для развития личности. Формирование инновационной экономики Балтасинского муниципального района невозможно без модернизации системы образования - базиса динамичного экономического роста и социального развития общества.

На 1 сентября 2023 года 1530 детей в возрасте от 3 до 7 лет получают дошкольное образование. Показатель доступности дошкольного образования в Балтасинском районе в 2023 году составил 85,5 %. В 2023 году в Балтасинском районе функционировало 42 дошкольных образовательных учреждения (17 детских садов, 16 начальных школ-детских садов, 9 как уровень общеобразовательных учреждений). Инфраструктура общего образования включает 37 образовательных учреждений: 11 средних школ, 2 гимназии, 1 многопрофильный лицей, 7 основных школ, 16 начальных школ-детских садов.

В 2023 году образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования осваивало 3826 учащихся. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100% от численности детей в возрасте 7 - 17 лет.

В системе образования Балтасинского района осуществляют деятельность 1 учреждение дополнительного образования. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составил 55%.

В сфере образования продолжается реализация комплекса мероприятий, направленных на системные изменения и обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными запросами потребителей образовательных услуг, состоянием и тенденциями социально -экономического развития Республики Татарстан и рынка труда, требованиями государственной политики в области образования.

Муниципальная программа «Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024 - 2026 годы», как организационная основа государственной политики в сфере образования, представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно -правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Общее образование является основой для получения жителями Балтасинского муниципального района Республики Татарстан доступного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования. Его дальнейшее обновление и развитие призвано обеспечить эффективность образовательной отрасли в целом, создать и расширить возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

В связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования за последние годы на развитие общего образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан направлены значительные финансовые средства. Для создания современных условий организации образовательного процесса в МБОУ «Нурминская СОШ», МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей», МБОУ «Ципьинская СОШ», МБОУ «Балтасинская СОШ», МБОУ «Балтасинская гимназия», МБОУ «Карадуванская гимназия», МБОУ «Смайльская СОШ», МБОУ «Бурбашская СОШ», МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ» созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В общеобразовательных учреждениях приобретаются и поставляются учебное оборудование для кабинетов математики, физики, химии, биологии, начальных классов и компьютерной техники.

На базе МБОУ «Балтасинская гимназия» и МБОУ «Нурминская СОШ» в 2021 году реализован проект Цифровая образовательная среда.

Повышение расходов на образование привело к существенному изменению условий предоставления образования и повышению уровня квалификации педагогических кадров. В школах района существенно улучшилась материальная база: приобретены современные учебные кабинеты, все школы обеспечены современными компьютерами, подключены к сети Интернет, учителям предоставлены персональные ноутбуки. Была проведена большая работа по обеспечению безопасных условий в учреждениях образования, укреплению материальной базы образовательных учреждений.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами, увеличение числа образовательных учреждений, способных предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг независимо от места проживания их потребителей.

В связи с реализацией национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и введением новых государственных образовательных стандартов усиливаются требования к предоставлению современных условий организации образовательного процесса.

На основе Национальной образовательной доктрины "Наша новая школа" была составлена Федеральная целевая программа Развитие образования.

Федеральная целевая программа Развитие образования предусматривает:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества образования.

В целях реализации Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 N 1199 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и перечня государственных программ Республики Татарстан", Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2017-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, Постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 N 1199 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и перечня государственных программ Республики Татарстан", от 22.02.2014 года N 110 «Об утверждении Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы",

Цель программы - обеспечение высокого качества образования в Республике Татарстан в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.

Задачи программы: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

обеспечение во взаимодействии с работодателями опережающего развития человеческого потенциала региона и широких возможностей для различных категорий граждан в приобретении

необходимых квалификаций на протяжении всей жизни в интересах реализации социально-экономической стратегии развития Республики Татарстан;

создание условий для опережающего развития сектора исследований, научных разработок и эффективной инновационной системы, обеспечивающих технологическую модернизацию экономики и повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий и превращение научного потенциала в один из основных ресурсов диверсифицированного экономического роста;

обеспечение эффективного использования ресурсов: человеческих, информационных, материальных, финансовых:

повышение качества и доступности всех уровней муниципальной системы образования; совершенствование роли учителя как ключевой фигуры в реализации государственной политики в области образования;

совершенствование ресурсного обеспечения муниципальной системы образования;

создание творческой среды для выявления одаренных детей, системы сопровождения талантливой молодежи.

Сроки реализации Программы - 2024 - 2026 годы.

Для решения комплекса задач, определенных Государственной программой "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", требуется разработать целевую программу "Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024 – 2026гг.».

Основными инструментами для разработки данной программы выступили следующие программы: Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, приоритетный национальный проект "Образование; комплекс мер по модернизации общего образования Республики Татарстан на 2013 год и перспективу до 2020 года; Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее"; Ведомственная целевая программа "Государственная поддержка талантливой молодежи на 2013 - 2015 годы в рамках реализации программы грантов Правительства Республики Татарстан".

Программа "Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024 – 2026 гг.» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение приоритетных задач в сфере образования, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Мероприятия Программы затрагивают субъекты системы образования и призваны сформировать единое образовательное и информационное пространство Балтасинского муниципального района.

Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Образовательный комплекс Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 01 января 2024 года включает в себя 55 образовательных учреждений, из них 37 школ, 17 дошкольных образовательных учреждений, 1 учреждение дополнительного образования детей.

В школах организован подвоз, 758 учащихся по 32 маршрутам. Эта мера позволяет нашим детям получать более качественное образование в базовых образовательных учреждениях с современной материально-технической базой.

Муниципальная программа «Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024 – 2026гг.», как организационная основа государственной политики в сфере образования, представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Цели и задачи развития системы образования Балтасинского муниципального района определены в соответствии с

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2017-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной [Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № ПР- 271,](#) Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».

Актуальное состояние системы образования характеризуется наличием неэффективных расходов, которые обусловлены несоответствием существующих нормативов наполняемости классов, непропорциональным соотношением педагогических и прочих работников образовательных учреждений в рамках штатного расписания, наличием в системе образования неэффективных образовательных учреждений, школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Основными проблемами, на решение которых будут направлены мероприятия Программы, являются:

- несоответствие материально-технических условий образовательных учреждений поэтапному введению федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- наличие неэффективных управленческих и организационно -экономических механизмов в муниципальной системе образования;
- недостаточный уровень готовности кадрового состава для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в целях повышения качества образования;
- несовершенство инфраструктуры, технологий, ресурсного обеспечения практики воспитания, дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей;
- недостаточная заинтересованность представителей общественности в управлении и развитии образовательных учреждений, низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательных отношений;
- отсутствие условий, способствующих развитию научных исследований и научно-технической деятельности;
- недостаточный уровень развития многоуровневой системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения успешной социализации обучающихся.

### **Перечень приоритетов в сфере образования Балтасинского муниципального района**

Основные приоритеты и цели Программы определены на основе демографических прогнозов о количестве детей дошкольного, школьного возраста, молодежи, прогнозов развития экономики района, рынка труда, производственных технологий, Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, решений Правительства Республики Татарстан, Стратегии социально-экономического развития Балтасинского муниципального района на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года.

В стратегической перспективе приоритетами развития образования определены повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного, общего, дополнительного образования, формирование образованного и социализированного поколения жителей Балтасинского муниципального района.

Стратегическими векторами реализации муниципальной программы являются:

- обеспечение права на качественное и доступное дошкольное, общее образование для всех обучающихся посредством создания правовых, экономических и организационных

условий;

- содействие повышению социальной активности и включенности молодежи в процессы социально-экономического развития Балтасинского муниципального района, закреплению молодых кадров в образовательных учреждениях района;
- формирование точек роста в системе образования посредством поддержки лидеров образования, позиционирования лучших образовательных практик и достижений на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

Ведущей задачей перспективного развития системы образования Балтасинского муниципального района является достижение значимых социальных эффектов, функционирование муниципальной системы образования как механизма эффективного развития человеческого потенциала республики и социально -экономической сферы района.

Для каждого уровня образования определены ключевые задачи и направления развития. Общим направлением деятельности является совершенствование структуры и сети образовательных учреждений.

По результатам анализа актуального состояния и тенденций развития системы образования Балтасинского муниципального района приоритетами муниципальной политики на данном этапе являются:

- обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста - от 2 месяцев до 3 лет;
- внедрение и реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех учреждениях, реализующих программы дошкольного образования;
- повышение качества общего образования, включая достижение эффективных результатов, создание современных условий, высококвалифицированное и достаточное кадровое обеспечение, оптимизация организационно -экономических механизмов управления;
- обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение равного доступа обучающихся к качественным образовательным услугам;
- реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов, процедур оценки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога;
- развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными учреждениями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- развитие служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на сохранение психического и психологического здоровья детей и молодежи, оказание оперативной помощи в выходе из кризисных состояний.

## Описание целей и задач Программы

Целью Программы является повышение доступности, качества и социальной эффективности системы образования Балтасинского муниципального района.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования.
2. Создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования.
3. Обеспечение высокого качества образования через формирование муниципальной системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.
4. Развитие педагогического потенциала системы образования Балтасинского муниципального района.
5. Создание условий для развития муниципальной системы воспитания и дополнительного образования.
6. Развитие в Балтасинском муниципальном районе системы психологопедагогического сопровождения обучающихся образовательных учреждений.
7. Обеспечение условий инновационного развития системы образования Балтасинского муниципального района, создание условий для расширения пространства профессионального развития педагогов.
8. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Балтасинского муниципального района.
9. Обеспечение условий для создания единой муниципальной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
10. Совершенствование условий для развития процессов информатизации в муниципальной системе образования Балтасинского муниципального района.
11. Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и работников муниципальных образовательных учреждений во время учебной и трудовой деятельности.

## 1. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется с 2024 по 2026 годы в один этап. Последовательность реализации Программы определяется достижением целевых показателей развития системы образования Балтасинского муниципального района в соответствии с выделенным комплексом подпрограмм.

## 2. Перечень основных мероприятий Программы с указанием объемов и источников финансирования

Перечень основных мероприятий Программы с указанием объемов и источников финансирования приведен в приложении №1 «Основные мероприятия и объемы финансирования муниципальной программы «Развитие системы образования Балтасинского муниципального района на 2024 - 2026 годы» к Программе (далее - приложение № 1).

## 3. Перечень показателей конечных результатов Программы

Перечень показателей конечных результатов Программы и плановые значения по годам реализации Программы приведены в приложении №2 «Перечень показателей конечных результатов муниципальной программы «Развитие системы образования Балтасинского муниципального района на 2024 - 2026 годы» и плановые значения по годам реализации».

## 4. Описание рисков реализации Программы

Риски реализации Программы, в том числе недостижения целевых значений показателей, а также описание механизмов управления рисками и мер по их минимизации представлены в таблице:

Риски реализации Программы

N п/п	Риск	Последствия наступления	Способы минимизации
1.	Внешние риски		
1.1.	Изменения федерального и регионального законодательства, реализация на федеральном и региональном уровне мероприятий, влияющих на содержание, сроки и результаты реализации мероприятий Программы	Невыполнение заявленных показателей реализации Программы	Мониторинг изменений федерального регионального законодательства, реализуемых на федеральном и региональном уровне мер; оперативная корректировка Программы
1.2.	Уменьшение объемов	Недостаточность	Определение приоритетов для

	финансирования Программы	средств для реализации мероприятий муниципальной программы; невыполнение заявленных показателей реализации Программы	первоочередного финансирования; привлечение средств федерального/регионального бюджета на реализацию Программы
1.3.	Изменение демографической ситуации в районе	Невыполнение заявленных показателей реализации Программы	Мониторинг демографической ситуации, своевременная корректировка Программы
1.4.	Низкая активность, мотивация образовательных учреждений к достижению целевых значений показателей Программы	Невыполнение заявленных показателей реализации Программы	Активное взаимодействие с образовательными учреждениями; создание инструментов мотивации
2.	<b>Внутренние риски</b>		
2.1.	Недостаточная подготовка специалистов и (или) ответственного исполнителя	Невыполнение заявленных показателей реализации муниципальной программы. Затягивание сроков реализации мероприятий	Своевременное направление специалистов на курсы повышения квалификации, обучающие мероприятия и тренинги, организация мероприятий по обмену опытом
2.2	Низкая мотивация специалистов и (или) ответственного исполнителя к повышению качества деятельности	Невыполнение заявленных показателей реализации муниципальной программы; затягивание сроков реализации мероприятий	Разработка системы мер по стимулированию и мотивации персонала

## 5. Описание подпрограмм

Программа содержит подпрограммы:

1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования на 2024-2026 годы»;
2. Подпрограмма «Развитие общего образования на 2024-2026 годы»;
3. Подпрограмма «Развитие систем воспитания и дополнительного образования детей на 2024-2026 годы»;

## Ожидаемые результаты реализации Программы

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

N п/п	Наименование показателя	2024 год	2025 год	2026 год
1	2	3	4	5
1.	Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов	0	0	0
2.	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, процентов	100	100	100
3.	Доля работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), процентов	40	50	60
4.	Увеличение к 2026 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста	1960	1960	1960
5.	Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов	100	100	100
6.	Удельный вес численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в районе, процентов	30	40	40

Достижение фактического значения показателя плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Программы.

Приложение N 2  
к муниципальной программе  
"Развитие образования Балтасинского  
муниципального района РТ  
на 2024-2026 годы"

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2024-2026 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие общего образования на 2024-2026 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» Республики Татарстан (далее - Управление образования)
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования; модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию
Сроки реализации Подпрограммы	2024-2026 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	Объемы финансирования Программы на 2024-2026 годы за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района составят 260650,4 т. рублей, в том числе по годам: 2024 год – 83499,0 т. рублей 2025 год – 86838,9 т. рублей 2026 год – 90312,5 т. рублей Объемы финансирования Программы на 2024-2026 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составит 1596806,1 т. рублей, в том числе по годам: 2024 год – 511534,5 т. рублей 2025 год – 531995,9 т. рублей 2026 год – 553275,7 т. рублей

	<p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Балтасиинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2026 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом ООО, до 100 процентов;</li> <li>увеличения удельного веса численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 15 процентов;</li> <li>сохранения удельного веса численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 40 процентов;</li> <li>численность руководителей муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей на уровне 95 процентов;</li> <li>увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 40 процентов;</li> <li>результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по математике 56 баллов;</li> <li>результатов ЕГЭ в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по русскому языку 74 балла;</li> <li>увеличения к 2027 году доли базовых образовательных организаций в общем количестве образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования в районе, до 60 процентов;</li> </ul>

	<p>увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов до 93 процентов;</p> <p>сохранения охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 100 процентов;</p> <p>увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 96 процентов</p>
--	--

### 1. Характеристика сферы общего образования, описание основных проблем и прогноз развития

В Балтасиинском районе в настоящее время функционирует 37 общеобразовательных организаций. Численность обучающихся в них составляет 3826 человек.

Определяющее влияние на развитие общего образования оказывают демографические тенденции. Идет сокращение численности учащихся в сельской местности.

На текущий момент в сфере общего образования детей обострились проблемы, требующие решения, в том числе:

1) разрыв в качестве образовательных результатов между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.

2) низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров.

Для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. В настоящее время такой формой обучения охвачены 33 ребенка.

Отсутствие эффективных мер по решению указанных проблем может привести к возникновению:

ограничения доступа к качественным услугам общего образования;

неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Благодаря комплексу мероприятий изменения будут происходить в следующих направлениях:

качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам;

развитие механизмов, способствующих эффективности деятельности кадров системы общего образования, привлечение на работу в организации общего образования лучших выпускников вузов и талантливых специалистов, омоложение педагогического состава района, рост профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

Стратегическая цель политики республики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

1. Обеспечение инновационного характера базового образования;
2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

## 2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы является модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачами Подпрограммы являются:

формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

### Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

1. Оснащение общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами, закупка автобусов.

В основе оснащения общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами лежит Перспективный план перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Республики Татарстан, в соответствии с которым определяются необходимое количество и стоимостное выражение требуемого оборудования для образовательных организаций (учебного, учебно-производственного, компьютерного, для школьных столовых и т.д.), транспортных средств, учебников и человеко-курсов в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

2. Оснащение всех кабинетов естественнонаучных дисциплин

В настоящее время наблюдается недостаток в возможности практического освоения учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных организаций района программ профильного обучения в соответствии с требованиями к результатам обучения, заявленными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010 N 1897, в которых у учащихся должны формироваться навыки практической работы.

Таким образом, формирование у учащихся навыков практической работы по изучению естественнонаучных объектов и явлений обуславливает необходимость оснащения всех предметных кабинетов общеобразовательных школ современными комплектами естественнонаучных лабораторий.

3. Внедрение профильного обучения

Осуществляется целенаправленная подготовка учащихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Наиболее востребованные профили: социально-экономический, физико-математический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический.

#### 4. Реализация проекта "Электронное образование в Республике Татарстан"

В школах обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi.

В информационной системе "Электронное образование в Республике Татарстан" педагогам и школьникам предоставлен большой спектр образовательных ресурсов. Прежде всего, это ссылки на бесплатные образовательные ресурсы сети "Интернет", рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. В системе размещены республиканские цифровые образовательные ресурсы, в том числе на татарском языке, система дистанционного обучения некоммерческого партнерства "Телешкола" (базовые и профильные предметы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена), одно из крупнейших электронных изданий "Кирилло-Мефодиевская Школа" ("КМ - школа") и другие. Педагоги имеют возможность создавать в системе виртуальные методические сообщества и виртуальные факультативы, размещая в них учебные и методические материалы.

#### 5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной составляющей новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующем возрасте.

На ступени начальной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее - ФГОС НОО) ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее - ФГОС ООО) особое внимание уделяется формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

#### 6. Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетание), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая и художественная одаренность;
- спортивная одаренность;
- социальная одаренность.

В районе оказывается адресная поддержка одаренных детей и педагогов, их подготовивших. Каждый год проводится чествование учащихся – олимпиадников и их учителей.

7. Создание системы профессионального развития и методического коучинга учителей-предметников общеобразовательных организаций.

8. Реализация проекта "Русский язык в Республике Татарстан" Проект предполагает организацию и проведение научных, научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов для школьников по русскому языку и литературе.

9. Проведение капитального ремонта в общеобразовательных организациях

10. Развитие системы национального образования.

Реализация мероприятий приведет к популяризации родных языков и литератур; созданию научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры;

11. Развитие системы специального (коррекционного) образования

Целью мероприятий является создание в специальных (коррекционных) образовательных организациях благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, отвечающего современным требованиям, комплексного развития и реабилитации воспитанников.

12. Противопожарные мероприятия на объектах образования.

Целью мероприятий является обеспечение противопожарной безопасности в общеобразовательных организациях. К основным программным мероприятиям относятся ремонт (замена) автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения и обслуживание системы, а также другие мероприятия.

13. Создание безбарьерной среды в образовательных организациях

Целью мероприятий является формирование условий беспрепятственного доступа к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, включая учащихся школьного возраста.

14. Внедрение соглашений в системе общего образования.

С работниками заключаются соглашения. Соглашение - это документ, в котором конкретизированы должностные обязанности работника по повышению качества образования, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг.

С 2017 года с директорами образовательных организаций заключаются эффективные контракты.

### 3. Обоснование ресурсного обеспечения мероприятий Подпрограммы

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района составит 150511,0 т.рублей, в том числе по годам:

2024 год – 48216,0 т. рублей

2025год – 50144,6 т.рублей

2026 год - 52150,4 т.рублей

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 992156,2 т.рублей, в том числе по годам:

2024 год – 317835,8 т. рублей

2025 год – 330549,2 т.рублей

2026 год – 343771,2 т.рублей

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Балтасинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

### 4. Механизм реализации Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", планируются разработка и утверждение нормативных правовых актов.

5. Оценка социально-экономической эффективности реализации Подпрограммы

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Показатель	2024 год	2025 год	2026 год
1			
Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, процентов	100	100	100
Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, процентов	73	100	100
Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, процентов	17	18	18
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, процентов	3	3	3
Удельный вес численности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей, процентов	100	100	100
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов	40	74	74
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в муниципальных общеобразовательных организациях, средний балл по математике	62	62	63
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в муниципальных общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку	75	76	76
Оснащенность образовательных организаций общего образования автоматической пожарной сигнализацией, процентов	100	100	100
Охват учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов, процентов	95	95	95
Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием от общего количества учащихся 9 классов, процентов	100	100	100
Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	96	96	96

для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, процентов			
---	--	--	--

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы ожидаются следующие результаты:

будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;

улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);

будет обеспечено единство образовательного пространства Республики Татарстан.

Перечень мероприятий, реализуемых программой

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Ознакомление с программой педагогические коллективы, родителей учащихся, население.	В течение года	Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан	Постановление
Сход граждан по реструктуризации сети образовательных учреждений <b>Связи изменениями и дополнениями программу</b>	<b>В течении действия программы</b>	МКУ «Управление образования БРИК»	Получение согласия населения
Проведение экспертизы. Составление актов экспертной оценки <b>изменения и дополнения в программу с учетом экспертизы.</b>	<b>В течении действия программы</b>	МКУ «Управление образования БРИК»	Акты экспертной оценки
Подготовка проектов постановлений В реализации программы <b>Проект постановления «О внесении изменений и дополнений в дорожную карту программой»</b>	<b>В течении действия программы</b>	Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан	Постановление
Проекты постановлений «Об изменении вида и переименовании общеобразовательных учреждений»	<b>В течении действия программы</b>	Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан	Постановление
Формирование пакета документов по правовому обеспечению реструктуризации ОУ	<b>В течении действия программы</b>	МКУ «Управление образования БРИК»	Пакеты документов
Внесение изменений в Уставы реструктурированных образовательных школ.	<b>По мере необходимости</b>	Руководители ОУ и ДОУ	Новые уставы ОУ, ДОУ
Реорганизация путем присоединения (качестве		Балтасинский	

<p>структурного подразделения)</p> <p>-- МБОУ «Кушкетбашская ншдс» - филиалом МБОУ «Тюнтерская СОШ»;</p> <p>- МБОУ «Тавзарская ншдс» - филиалом МБОУ «Карадуванская гимназия»;</p> <p>- МБОУ «Бурбаш Сардыганская ншдс, МБОУ «Аланская ншдс» - филиалом МБОУ «Бурбашская СОШ»;</p> <p>- МБОУ «Атнинская ншдс» - филиалом МБОУ «Пижмаринская ООШ»;</p> <p>- МБОУ «Шудинская начальная школа-детский сад» - филиалом МБОУ «Кугунурская СОШ»;</p> <p>- МБОУ «Улисъялская начальная школа-детский сад» с марийским этнокультурным компонентом образования, МБОУ «Сырьинская начальная школа-детский сад» с удмуртским этнокультурным компонентом - филиалами МБОУ «Ципьинская СОШ»;</p> <p>- МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» с удмуртским этнокультурным компонентом, МБОУ «Ярак-Чурминская начальная школа-детский сад» с удмуртским этнокультурным компонентом - филиалами МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»;</p> <p>- МБОУ «Чутаевская начальная школа-детский сад» - филиалом МБОУ «Нуринерская СОШ»;</p> <p>- МБОУ «Княбашская начальная школа-детский сад» - филиалом МБОУ «Книнская ООШ»;</p> <p>- МБОУ «Чапшарская начальная школа-детский сад», МБОУ «Килиевская начальная школа-детский сад» - филиалами МБОУ «Нурминская СОШ»;</p> <p>- МБОУ «Уринская начальная школа-детский сад» - филиалом МБОУ «Смаильская СОШ» ;</p> <p>- МБОУ «Бурнакская начальная школа-детский сад» - филиалом МБОУ «Янгуловская</p>	<p><b>2024</b></p>	<p>районный исполнительный комитет Республики Татарстан</p>	
--	--	---	--

<p>СОШ».</p> <p>- МБДОУ «Шубанский детский сад» к МБОУ «Шубанская ООШ»</p> <p>- МБДОУ «Арборский детский сад» к МБОУ «Арборская ООШ»</p>	<p><b>2024</b></p> <p><b>2025</b></p> <p><b>2026</b></p>		
<p>Изъятие из оперативного управление и передачи в казну муниципального района зданий дошкольных образовательных учреждений связи их переводом в здания школ:</p> <p>МБДОУ «Шубанский детский сад»</p> <p>МБДОУ «Арборский детский сад»</p>	<p>2025</p> <p>2026</p>	<p>Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан</p> <p>МКУ «Управление образования БРИК»</p>	<p>создание оптимальных условий для воспитания детей дошкольного возраста</p>
<p><b>Капитальный ремонт в рамках республиканской программы:</b></p> <p>МБОУ «Ципьинская СОШ»</p> <p>МБОУ «Нурминская СОШ»</p> <p>МБДОУ «Соснинский детский сад»</p>		<p>МО и Н РТ,</p> <p>Балтасинский районный исполнительный комитет</p> <p>МКУ «Управление образования БРИК»</p>	<p>Создание благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Численность других категорий работников дошкольного образования:</b></p> <p>- инструктор по физкультуре;</p> <p>- педагог-психолог</p> <p>-учитель по обучению англ. Языку</p>	<p>В течение действия программы</p>	<p>МКУ «Управление образования БРИК», руководители ДОО</p>	<p>Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования</p>
<p><b>Продолжение экспериментальной работы в образовательных учреждениях:</b></p> <p><b>Обучение русскому и татарскому языку в</b></p>	<p>В течении</p>	<p>МКУ «Управление образования БРИК»,</p>	<p>Обучение детей двум государственным языкам</p>

ДОУ (охват всех ДОУ)	действия программы	руководители ДОО	Финансовые затраты
<b>Реализация ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ: во всех ДОУ</b>	В течении действия программы	МКУ «Управление образования БРИК», руководители ДОУ	Пересмотр содержания и новое проектирование образовательного процесса в ДОУ, стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе
<b>Разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</b>	В течении действия программы	МКУ «Управление образования БРИК», руководители ДОО	Разработка образовательных программ в соответствии со стандартами дошкольного образования
<p><b>Создание интегративной модели социализации личности на селе:</b></p> <p>Первый этап «Преемственность в выявлении и развитии детской одаренности на всех ступенях сельского образования»</p> <p>Второй этап «Особенности работы с одаренными детьми в условиях сельского поликультурного образования»</p>	В течении действия программы	МКУ «Управление образования БРИК», РТ, ОУ района	<p>Дорожная карта, профессионально е самоопределение учащихся, деятельность одаренных детей в ОУ в соответствии с ФГОС</p> <p>Финансовые затраты</p>
<b>Меры социальной поддержки</b>	В течении действия	МО и Н РТ, МКУ	Денежное поощрение,

Гранты учителям	программы	«Управление образования БРИК»	возможность реализовать проект
Предоставление единовременных компенсационных выплат учителям в возрасте до 35 лет государственных образовательных учреждений РТ и муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих субсидирование первоначального взноса по договору социальной ипотеки в размере 10% от стоимости нормативной площади жилого помещения, приобретаемого ими на условиях социальной ипотеки в РТ	В течении действия программы	Районный совет, Исполнительный комитет Балтасинского района	Материальная поддержка молодых педагогов
Гранты в рамках республиканского конкурса «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан»	ежегодно	МО и Н РТ	Денежное поощрение, возможность реализовать проект
Гранты в рамках проекта «Сердце отдаю детям»	ежегодно	МО и Н РТ	Денежное поощрение, возможность реализовать проект
Республиканский конкурс проектов по грантовой поддержке ОУ	В течении действия программы	МКУ «Управление образования БРИК», МБОУ ДОД «ЦВР», директора ОУ, МБУ ДОД «Романтик»	Внедрение новых форм занятости детей и подростков во внеурочное время, создание базы для научно-технического творчества и исследовательской деятельности учащихся и возрождение всего спектра

			кружковой деятельности
<p><b>Грантовая поддержка педагогов республики:</b></p> <p>Учителям, подготовившим призеров, победителей олимпиад заключительного этапа</p>	ежегодно	МКУ «Управление образования БРИК», учителя ОУ	
<p><b>Грантовая поддержка педагогов, реализующих республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети»</b></p>	ежегодно	МКУ «Управление образования БРИК», учителя ОУ	снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ; распространение и закрепление у детей школьного возраста имиджа уважаемого и успешного человека, жизненной ценностью которого является бережное отношение к своему здоровью
<p><b>Изменение содержания учреждения. Введение новых специальностей</b></p>	В течении действия программы	МО и Н РТ, МКУ «Управление образования БРИК», Хакимов Н.Ф.,	Получение рабочих профессий учащимися 10-11 классов
<p><b>Проведение мониторинговых исследований оценки качества обученности учащихся 4,6,8,10 классов по предметам инвариантной части базисного учебного плана</b></p>	ежегодно	МКУ «Управление образования БРИК», директора ОУ	Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее

			социальным запросам, создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом
<b>Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками</b>	В течении действия программы	МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ	Конкретизация должностных обязанностей, условий оплаты труда, показателей и критерий оценки эффективности деятельности
<b>Реализация подпрограммы профориентации обучающихся на селе</b>	В течении действия программы	МКУ «Управление образования БРИК», ППС при МКУ	формирование и распространение передового опыта использования инфокоммуникационных технологий в деятельности учреждений общего образования в рамках реализации проекта «Электронная школа» в Республике Татарстан.
<b>Разработка и внедрение Паспорта дорожной безопасности на образовательные учреждения</b>	В течении действия программы	МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ, ДОУ	Обеспечение безопасности дорожного движения на прилегающих к образовательным учреждениям

			автомобильных дорог и маршрутах движения детей, устранение имеющихся недостатков в содержании улично-дорожной сети
<b>Конкурсы БалтасиПрофессионалы, Балтасинский туризм, «Голос-дети»</b>	В течении действия программы		способствовать повышению уровня и качества жизни сельского населения на основе повышения уровня развития социальной инфраструктуры и инженерного обустройства сельских территорий, созданию условий для улучшения социально-демографической ситуации и повышению престижности проживания в сельской местности  Финансовые затраты
<b>Совершенствование работы с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>  - обучение детей, обучающихся на дому, с применением дистанционных технологий;	В течении действия программы	МКУ «Управление образования БРИК», руководители	Обеспечение детям, обучающимся на дому, доступа к информационным , образовательным

<p>- открытие коррекционных классов.</p>		<p>ОУ</p>	<p>ресурсам. Выявление детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.</p>
<p><b>Развитие дистанционного обучения</b> - дистанционное обучение школьников с применением цифровых ресурсов</p>	<p>В течении действия программы</p>	<p>МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ</p>	<p>Доступ школьников к дистанционным образовательным ресурсам</p>
<p><b>Национальное образование и воспитание в ОУ и ДОУ:</b> <b>31.1 Изучение удмуртского языка:</b> - МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»; - МБОУ «Ципьинская СОШ»; - МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ»; <b>Изучение марийского языка:</b> - МБОУ «Ципьинская СОШ»; <b>Изучение татарского языка:</b> - во всех ОУ и ДОУ</p>	<p>В течении действия программы</p>	<p>МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ</p>	<p>Создание условий для сохранения и развития национальных языков в районе</p>
<p>КЭС баскет <b>ШВЛ</b></p>	<p>ежегодно В течении действия программы</p>	<p>МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ  МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ</p>	<p>Создание условий для развития спортивных направлений; вовлечение в занятие спортом большего количества детей.  переход на цифровые электронные ресурсы</p>

<p>Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»</p>	<p>ежегодно</p> <p>В течении действия программы</p> <p>В течении действия программы</p>	<p>МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ</p>	<p>Создание условий для развития спортивных направлений; вовлечение в занятие спортом большего количества детей.</p>
<p><b>Внедрение цифровых электронных ресурсов:</b></p> <p>Моя школа</p>	<p>ежегодно</p>	<p>МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ</p>	<p>переход на цифровые электронные ресурсы</p>
<p>Введение электронной системы учета посещаемости детей в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>Навигатор</p> <p>Социальный заказ</p>	<p>ежегодно</p>	<p>МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ</p> <p>МО и Н РТ, МКУ «Управление образования БРИК»,</p> <p>ЦВР</p>	<p>переход на цифровые электронные ресурсы</p> <p>создание благоприятных условия для научной деятельности учащихся; вовлечение одаренных детей в научную деятельность; воспитание конкурентоспособных детей</p>
<p>Комплексная система вовлечения молодежи в научную деятельность:</p> <p>Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-4 классов «Я познаю мир»</p>	<p>В течении действия программы</p>	<p>МКУ «Управление образования БРИК», руководители ОУ</p>	<p>переход на цифровые электронные ресурсы</p> <p>создание благоприятных условия для научной деятельности учащихся; вовлечение одаренных детей в научную</p>
<p>Республиканская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>МО и Н РТ, МКУ «Управление образования БРИК»,</p>	<p>условия для научной деятельности учащихся; вовлечение одаренных детей в научную</p>

		МО и Н РТ, МКУ «Управление образования БРИК», МО и Н РТ, МКУ «Управление образования БРИК»,	деятельность; воспитание конкурентоспособ ных детей создание благоприятных условия для научной деятельности учащихся; вовлечение одаренных детей в научную деятельность; воспитание конкурентоспособ ных детей выявление творчески способных детей; создание условий для их дальнейшего развития
Поволжская научная экологическая конференция школьников	ежегодно	МО и Н РТ, МКУ «Управление образования БРИК», МО и Н РТ, МКУ «Управление образования БРИК», МО и Н РТ, МКУ «Управление образования БРИК»,	создание благоприятных условия для научной деятельности учащихся; вовлечение одаренных детей в научную деятельность; воспитание конкурентоспособ ных детей выявление творчески способных детей; создание условий для их дальнейшего развития
Республиканская научно-практическая конференция имени Мусы Джалиля	В течении действия программы		
Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку» КАИ – крылья для жизни	В течении действия программы		
Поволжская научная конференция им Н.И. Лобачевского	ежегодно		
<b>Проведение творческих фестивалей</b> Фестиваль эстрадного искусства “Созвездие-	ежегодно		

Йолдызлык”		БРИК»,	для их дальнейшего развития
КВНы на различную тематику	ежегодно ежегодно	МКУ «Управление образования БРИК»	выявление творчески способных детей; создание условий для их дальнейшего развития  Выявление одаренных детей  Финансовые затраты
<b>Выявление одаренности учащихся</b>	ежегодно	МО и Н РТ,	выявление творчески способных детей; создание условий для их дальнейшего развития
Создание ресурсного центра по подготовке к олимпиаде	ежегодно	МКУ «Управление образования БРИК»,	выявление творчески способных детей; создание условий для их дальнейшего развития
Работа с ВУЗами РТ	ежегодно	МКУ «Управление образования БРИК»,	Выявление одаренных детей
Проведение учебно-тренировочных сборов	ежегодно	МКУ «Управление образования БРИК»	Финансовые затраты
Реализация грантовой поддержки одаренных детей	ежегодно	МКУ «Управление образования БРИК»	Выявление одаренных детей
Выявление ранней одаренности детей	ежегодно	МКУ «Управление образования БРИК»	Финансовые затраты
Проведение муниципального этапа всероссийских олимпиад	ежегодно		
проведение олимпиад для учителей.			

Приложение  
к муниципальной программе  
"Развитие образования Балтасинского  
муниципального района РТ  
на 2024- 2026 годы"

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2024 – 2026 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие дошкольного образования на 2024 - 2026 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» Республики Татарстан» (далее - Управление образования)
Нормативная база для разработки Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</li> <li>6. Национальный проект«Демография»,</li> <li>7. Национальный проект «Образование»,</li> </ol> <p>Программа Балтасинского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Балтасинского муниципального района» на 2024-2026 годы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.» (утв.постановлением Правительства РФ от 29.05.2017 № 1642)</li> <li>9.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ</li> </ol>

	<p>государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"</p> <p>10. 8. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>11. 9. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>
Цель Подпрограммы	Создание единой образовательной среды, направленной на обеспечение доступного качественного и всестороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления деятельностью педагогических коллективов дошкольных организаций, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентноспособной образовательной организацией.</li> <li>2. Повысить качество образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность.</li> <li>3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Внедрить систему наставничества среди педагогов.</li> <li>5. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.</li> </ol>
Сроки реализации Подпрограммы	2024 - 2026 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	<p>Объемы финансирования Программы на 2024-2026 годы за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района составят 44988,5 т. рублей, в том числе по годам:</p> <p>2024 год – 14412,0.рублей</p>

	<p>2025 год – 14988,5 т.рублей 2026 год – 15588,0 т.рублей Объемы финансирования Программы на 2024-2026 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 727001,0 т.рублей, в том числе по годам: 2024 год – 232893,7 т.рублей 2025 год – 242209,5 т.рублей 2026 год – 251897,8 т.рублей Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Балтасинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p>	

## 1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения

Подпрограмма развития дошкольного образовательного учреждения - один из главных документов дошкольного образовательного учреждения. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что программа развития определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Это инструмент управления качеством образования, позволяющий обеспечить достижение воспитанниками новых образовательных результатов - базовых (ключевых) компетентностей, востребованных в современном обществе. Это не просто подпрограмма локальных изменений в образовательном процессе (внедрение новых технологий, средств), но и подпрограмма комплексного развития качества образования и системообразующий элемент системы управления качеством дошкольного образования. Подпрограмма развития дошкольного образовательного учреждения призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка.

Статус Подпрограммы развития - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражены цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Подпрограмма развития разработана МКУ «Управление образования Балтасинского РИК»ДОУ на срок с 2024-2026 гг. В ней определены тенденции развития дошкольных учреждений в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогических и детских коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе. В своем развитии дошкольные учреждения ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение к истокам Родного края, воспитание нравственно-патриотического сознания
- формирование самосознания дошкольников
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка
- преемственность обучения
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования

образования, дошкольное образование представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

При возникновении проблемных вопросов для достижения целевых показателей возможно внесение изменений в нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию настоящей Подпрограммы.

## 2. Основные цели, задачи Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Основные целевые установки:

- совершенствование в соответствии с ФОП и реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями, образовательной программы ДООУ
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы
- активное включение родителей в образовательный процесс

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ

Сроки реализации Подпрограммы 2024-2026 учебный год.

### Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Определяя основные направления развития на 2024-2026 годы, надо ориентироваться, прежде всего, на потребности личности, семьи и государства:

- повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья воспитанников и формирования привычки к здоровому образу жизни;

реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;

- создание условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды и историческим событиям, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ними, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям дошкольного учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Подпрограмма составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки подпрограммы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Подпрограммы развития направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым  
Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими  
Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам, соблюдая традиционные ценности российского народа.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, традиционные российские духовно-нравственные ценности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Традиционные российские духовно-нравственные ценности - диктуют необходимость соблюдения утвержденных Основ государственной политики.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДО).

В основе концепции развития ДО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса.

Принципы Подпрограммы развития:

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:
  - а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
  - б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

3. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

4. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

5. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллективы ДОУ должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

6. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному самообразованию и самостановлению. Подпрограмма предполагает следующие модели развития:

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный воспитатель должен соответствовать Профессиональному стандарту педагога, который подразумевает сформированность следующих профессиональных компетенций:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирования базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезней на одно заболевание, снижение частоты хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятным средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, умение выполнять инструкцию педагога следовать установленным правилам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение воспитанниками разными способами решение поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность, отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес воспитанника;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов, способен принимать собственные решения на основе знаний, умений и навыков;
- ответственность - обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна предоставлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитание детей с 3 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- расширение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «Обучения и развития» для возможности самостоятельного обучения и развития;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города Всеволожска.

Такова модель будущего учреждения, которая видится в результате реализации Подпрограммы развития.

### 3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района составит 25779,1 т.рублей, в том числе по годам:

2024 год – 8258,3 т. рублей

2025 год – 8588,6 т.рублей

2026 год - 8932,2 т.рублей

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 315039,4 т.рублей, в том числе по годам:

2024 год – 100922,4 т. рублей

2025 год – 104959,3 т.рублей

2026 год – 109157,7 т.рублей

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Балтасинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

### 4. Механизм реализации Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», планируется разработка и утверждение нормативно-правовых актов.

### 5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности работы учреждения)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Единица измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы			Источник и получения информации
				2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Эффективность образовательного процесса	Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга удовлетворенности)		+	+	+	+	мониторинг
Инновационная деятельность ДОУ	Отчет о деятельности ОРЦ за год на ГЭС	+/-	+	+	+	+	мониторинг
Качественно образования детей	Доля воспитанников, освоивших ООП ДО, АООП.	%	100	100	100	100	мониторинг
	Доля выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы	%	100	100	100	100	анализ обученности
Установление тесного взаимодействия с	Заключение договоров с социальными партнерами.		+	+	+	+	отчетность

социальными партнерами							
Соответствии РППС ФГОС ДО	Доля групп, отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.		+	+	+	+	мониторинг
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательной деятельности	Динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств.	+/-	+	+	+	+	мониторинг
	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса.	+/-	+	+	+	+	отчетность
	Обеспеченность учебно-методической литературой.	+/-	+	+	+	+	отчетность
Обучение сотрудников учреждения на курсах повышения	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, курсы профессиональной переподготовки		+	+	+	+	отчетность

Приложение  
к муниципальной программе  
"Развитие образования Балтасинского  
муниципального района РТ  
на 2024 - 2026 годы"

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2024 - 2026 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие дополнительного образования на 2024 - 2026 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ "Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета" РТ
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	1. Повышение качества предоставления муниципальных услуг по дополнительному образованию. 2. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования. 3. Обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования. 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
Сроки реализации Подпрограммы	2024 - 2026 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	<p>Объемы финансирования Программы на 2024-2026 годы за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района составят 554,7 т. рублей, в том числе по годам:</p> <p>2024 год – 177,7.рублей 2025 год – 184,8 т.рублей 2026 год – 192,2 т.рублей</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2024-2026 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 54349,5 т.рублей, в том числе по годам:</p> <p>2024 год – 17410,8 т.рублей</p>

	<p>2025 год – 18107,2 т.рублей  2026 год – 18831,5 т.рублей  Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Балтасинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2026 году позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сохранения охвата детей в возрасте 6 - 18 лет программами дополнительного образования;</li> <li>увеличения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате;</li> <li>увеличения численности детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>увеличения числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность;</li> <li>увеличения удельного веса детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами;</li> <li>увеличения удельного веса школ, содействующих здоровью;</li> <li>увеличения удельного веса учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях;</li> <li>увеличения доли детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации</li> </ul>

### **1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения**

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Учреждения дополнительного образования детей имеют большие возможности для успешной реализации социально-педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

На 01.09.2023 (2023/2024 учебном году) в Балтасинском муниципальном районе работает учреждение дополнительного образования детей. В МБУ ДО «ЦВР» обучается 1960 человек, что составляет 52 процента от общей численности школьников.

На уровне Российской Федерации сформулирована приоритетная задача в сфере воспитания – формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей знаниями и умениями, которые отвечают вызовам

XXI века, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения данной задачи на республиканском уровне принята Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы

**Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются по следующим направлениям:** художественная, туристско-краеведческая; естественно-научная ; физкультурно-спортивная ; социально-педагогическая ; техническая. В объединениях есть ребята, которые выделяются из основной массы своими способностями, своими лидерскими качествами, своим отношением к учёбе и занятием в объединениях. Они признаются и на республиканском уровне, награждаются благодарственными письмами.

В течении учебного года организовываются и проводятся свыше 100 мероприятий различного уровня. Досуговая деятельность МБУДО «ЦВР» очень разнообразна: - районные фестивали и конкурсы, традиционные мероприятия, праздники и концерты, конкурсные программы, викторины, игры в объединениях, спортивные программы и состязания.

Воспитанники ЦВР принимают активное участие в конкурсах различного уровня, где получают коллективные и индивидуальные награды, в том числе награды (Дипломы и Свидетельства) республиканского уровня, награды межрегионального и российского уровня и награды в районных конкурсах.

Обучающиеся МБУДО «ЦВР» участвуют во Всероссийских и республиканских, районных мероприятиях, занимают призовые места.

Конкурсное движение стало одним из способов повышения квалификации педагогов и распространения педагогического опыта.

На базе школ и учреждения было скомплектовано 75 объединений МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района РТ, в которых занимаются 1960 детей по 6 направленностям:

- художественная - 705чел;
- туристско-краеведческая -75 чел;
- естественно-научная - 180;
- физкультурно-спортивная - 355;
- социально-педагогическая -380;
- техническая - 250.

В районе проводится **конкурс Профессионалы**, с целью помочь детям выбрать профессию в будущем. Он собирает вокруг себя талантливых учеников и открывает дорогу в будущее. Проводится он по нескольким компетенциям. С каждым годом увеличиваются виды компетенций, количество участников не уменьшается, учащиеся участвуют с большим интересом и демонстрируют свое профессиональное мастерство.

В последние годы в республике и в районе большое внимание уделяется вопросам развития технического и естественно – научной направленности. В объединениях технической направленности и естественно – научной занимается 510 учащихся.

Показатель	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	2026/2027 учебный год
Доля охвата детей, занятых техническим творчеством в образовательных учреждениях,	58	61	63

от общего количества учащихся (%)			
-----------------------------------	--	--	--

**Техническое направление**, представлено 14 объединениями, в которых занимаются 250 детей. Образовательная деятельность ведется по программам: «Картинг», «Волшебный пиксель», «Авиа моделирование», «Электроника», «Резьба по дереву», «Радиотехника», «Робототехника», «Столяр - конструктор», «Юный информатик», «Юный механизатор», «Юный агроном». Программы технической направленности реализуются на базе муниципальных образовательных учреждений. Они помогают формированию конструкторского мышления, приобщают воспитанников к основам учебной, изобретательской деятельности, апробации коммуникативных технологий, подготавливают нынешнее поколение к выбору будущей профессии.

**В течение года по плану проходят районные и республиканские семинары.**

Все прошедшие районные, муниципальные и республиканские мероприятия публикуются и освещаются в районной газете «Хэзмэт», соц. сетях, сайте МКУ и ЦВР. Анализируя работу педагогического коллектива МБУДО «Центр внешкольной работы» необходимо отметить, что в этом учебном году поставленные цели и задачи в целом выполнены.

**Образовательную деятельность ЦВР осуществляет по следующим направлениям:**

художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественнонаучная. Реализация каждой направленности предполагает работу соответствующих объединений.

**Художественная направленность:** «Творческая мастерская», «Цветная бусинка», «Лавка чудес», «Златоручка».

**Естественнонаучная направленность:** «Юный лесовод», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», «Юный агроном», «Основы предпринимательства».

**Социально – педагогическая направленность:** «Развивайка», нравственность.

Динамично продолжается рост показателей результативности воспитанников и педагогов. Увеличивается количество дипломов республиканского уровня. Воспитанники занимают призовые места по туристскому многоборью. Нет ни одного конкурса, где бы они не заняли личное и командное первенство.

В объединениях по физкультурно-спортивному направлению 355 детей (бадминтон, спортивные игры, туризм, волейбол, борьба, юные самбисты, юнармия).

Основными формами совершенствования педагогического мастерства являются семинары, мастер - классы, взаимопосещение занятий.

Самоутвердиться и самореализоваться дети могут, принимая участие в различных конкурсах, соревнованиях. Соревнования являются одним из основных видов деятельности учреждений дополнительного образования.

## **2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**

Целью Подпрограммы является модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Реализация мероприятий Подпрограммы позволит увеличить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, расширить доступ к услугам дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями и возможностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети группы риска).

Актуальность Подпрограммы заключается в необходимости обеспечить благоприятные условия для создания механизма

устойчивого развития муниципальной системы дополнительного образования детей, обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

Подпрограмма является механизмом реализации на муниципальном уровне государственной политики в области дополнительного образования детей. К основным рискам реализации Подпрограммы относятся риски социализации учащихся, вызванные изменениями в области информатизации общества, развивающейся системы коммуникаций, негативными последствиями миграционных процессов. Ограниченность ресурсов для занятий спортивной, эстетической, туристической и другими видами деятельности может привести к росту асоциальных подростковых групп, в которых будет происходить социализация детей и подростков. Среди старших школьников увеличится риск распространения националистических настроений, популярности экстремистских идей, освоения под влиянием взрослых негативных стереотипов в отношении представителей других культур. Все перечисленные риски потребуют значительного усиления мер в направлении духовно-нравственного развития подрастающего поколения, поиска эффективных средств социализации детей и подростков, консолидации усилий органов управления образованием, образовательных учреждений и общественности, родителей в направлении решения указанных проблем. Реализация Подпрограммы будет способствовать также достижению позитивных результатов в межведомственном взаимодействии в части решения вопросов организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Балтасинского муниципального района.

Общее руководство, контроль и мониторинг за ходом реализации подпрограммы осуществляет управление образования. Ответственные за реализацию отдельных мероприятий подпрограммы несут ответственность за своевременную и полную реализацию программных мероприятий, предоставляют информацию о ходе реализации мероприятий подпрограммы в управление образования.

#### Обоснование ресурсного обеспечения мероприятий Подпрограммы

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района составит 0 т.рублей, в том числе по годам:

2024 год – 0 т. рублей

2025 год – 0 т.рублей

2026 год - 0 т.рублей

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 46268,9 т.рублей, в том числе по годам:

2024 год – 14822,5 т. рублей

2025 год – 15414,9 т.рублей

2026 год – 16031,5 т.рублей

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Балтасинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)